

Cours d'orientation du personnel de garde d'enfants des Territoires du Nord-Ouest

Vue d'ensemble des séances

Séance 1 : L'importance des professionnels en développement de l'enfant

L'objectif de cette séance d'orientation est de survoler et d'examiner votre rôle en tant que professionnel en développement de l'enfant. Cette première séance confirme l'importance et la pertinence de fournir des services de garde de qualité aux enfants.

Objectifs d'apprentissage :

- Décrire les attentes pour réussir ce cours qui mène à une certification d'assistant en développement de l'enfant
- Décrire la conduite éthique que doit adopter le professionnel en développement de l'enfant
- Décrire en quoi consistent des services de garde de qualité
- Faire la distinction entre les fonctions de soutien et les responsabilités en matière de soins primaires
- Énumérer certaines qualités d'un professionnel en développement de l'enfant

Séance 2 : Respecter la diversité culturelle

Les enfants confiés aux services de garde proviennent de différentes origines; c'est pourquoi il est important de tenir compte des aspects culturels dans nos rapports avec eux et avec leur famille. Cette séance vous aidera à améliorer votre sensibilité culturelle; vous y trouverez également des stratégies pour créer un environnement inclusif.

Objectifs d'apprentissage :

- Améliorer sa sensibilité culturelle
- Accroître sa connaissance d'autres cultures
- Examiner et perfectionner ses compétences culturelles
- Reconnaître les pratiques culturelles au sein de la collectivité

Séance 3 : Communiquer efficacement

Il est essentiel de communiquer efficacement pour tisser des liens avec les enfants et leur famille. Les aptitudes présentées dans cette séance vous aideront à communiquer efficacement avec les personnes qui vous entourent.

Objectifs d'apprentissage :

- Décrire les principes et le processus de la communication
- Décrire les obstacles à une communication efficace et les méthodes pour communiquer efficacement, ainsi que les effets du langage corporel, des influences culturelles et des considérations éthiques sur le processus de communication
- Évaluer les compétences personnelles en communication
- Définir ce qu'est l'écoute active
- Nommer les obstacles à l'écoute active
- Décrire les avantages et les étapes de l'écoute active
- Mettre en pratique les techniques d'écoute permettant de décoder les messages dans un échange

Cours d'orientation du personnel de garde d'enfants des Territoires du Nord-Ouest

Vue d'ensemble des séances

- Reconnaître les émotions véhiculées par le langage corporel et les mots
- Décrire les réponses propices à une communication positive

Séance 4 : Observation intentionnelle des enfants

L'observation intentionnelle est un élément essentiel d'un service de garde à l'enfance de qualité. Apprendre à observer et à documenter vos observations vous permettra également d'éviter ou de gérer les problèmes de comportement, et de cerner les points forts et les capacités de chaque enfant.

Objectifs d'apprentissage :

- Comprendre l'importance d'observer les enfants et les méthodes utilisées pour consigner les observations sur leurs comportements
- Décrire les moyens dont disposent les éducateurs pour se préparer à l'observation intentionnelle en milieu de garde
- Comprendre et reconnaître le processus de déduction
- Examiner l'incidence de la culture, des expériences, des traditions, des antécédents personnels et des préjugés dans la consignation et l'interprétation des comportements des enfants

Séance 5 : Développement physique

Le développement physique est l'une des composantes du développement de l'enfant, avec le développement social, intellectuel, créatif et émotionnel. (En anglais, on a créé l'acronyme « SPICE of Life » pour désigner ces cinq domaines.) Cette approche globale est importante dans l'examen des facteurs pouvant influencer la croissance physique et le développement moteur des enfants, de leur naissance à 12 ans. La connaissance des facteurs d'influence du développement physique vous aidera à déterminer et à proposer diverses manières de promouvoir le développement physique dans un contexte de service de garde.

Objectifs d'apprentissage :

- Décrire la différence entre les habiletés de motricité globale et de motricité fine
- Décrire les différentes étapes du développement physique
- Concevoir des activités favorisant le développement physique des enfants âgés de 0 à 12 ans
- Énumérer les facteurs influençant le développement physique d'un enfant
- Comprendre le concept de savoir-faire physique
- Définir le développement sensoriel et perceptif, la kinesthésie (mouvement) et la croissance physique
- Déterminer les habiletés motrices et les aptitudes physiques sollicitées par des activités spécifiques

Séance 6 : Développement cognitif

Il est important que les éducateurs apprennent aux enfants à réfléchir afin de stimuler leur développement cognitif. Les éducateurs devraient saisir chaque occasion de développer la capacité de raisonnement des enfants et d'améliorer le milieu de garde afin de favoriser l'apprentissage.

Cours d'orientation du personnel de garde d'enfants des Territoires du Nord-Ouest

Vue d'ensemble des séances

Objectifs d'apprentissage :

- Énoncer les faits et les stades qui caractérisent le développement cognitif de l'enfant
- Reconnaître que les enfants jouent différemment avec les objets selon leur stade de développement
- Décrire comment les enfants apprennent par leurs interactions avec l'environnement
- Décrire les pratiques qui appuient le développement cognitif des enfants et qui s'inscrivent dans les activités en milieu de garde
- Expliquer ce que les enfants peuvent apprendre par l'exploration de certains jouets et objets et comment se fait cet apprentissage
- Décrire les différents modes d'apprentissage

Séance 7 : Développement du langage

Cette séance met l'accent sur le développement du langage au cours des six premières années de la vie. Le fait de connaître les principes de base de l'acquisition de la parole et du perfectionnement des compétences linguistiques des enfants aide les professionnels en développement de l'enfant à favoriser le développement du langage chez les enfants.

Objectifs d'apprentissage :

- Énoncer les principes de base du développement du langage
- Énumérer les étapes clés du développement du langage de la naissance à l'âge de 5 ans
- Exposer les moyens les plus efficaces pour favoriser le développement du langage
- Connaître les ressources qui peuvent favoriser le développement du langage chez l'enfant
- Planifier une activité d'apprentissage axée sur le développement du langage

Séance 8 : Développement socioaffectif

Il est primordial que les professionnels en développement de l'enfant se concentrent sur l'importance de combler les besoins socioaffectifs des enfants. Les professionnels en développement de l'enfant devraient saisir chaque occasion d'explorer des moyens de développer la dimension socioaffective des enfants afin de favoriser leur apprentissage.

Objectifs d'apprentissage :

- Définir ce que sont le développement social et le développement affectif
- Décrire les importantes tâches développementales que les enfants accomplissent à différents stades de leur développement socioaffectif
- Décrire des comportements de soins efficaces à différents stades du développement socioaffectif
- Décrire ce dont ont besoin les enfants pour se développer sainement sur le plan socioaffectif
- Décrire les responsabilités du professionnel en développement de l'enfant pour favoriser un développement socioaffectif sain
- Décrire des moyens d'exprimer sa reconnaissance

Cours d'orientation du personnel de garde d'enfants des Territoires du Nord-Ouest

Vue d'ensemble des séances

Séance 9 : Développement créatif

La créativité tient une place prépondérante dans le développement de l'enfant comme personne à part entière. En tant que professionnel en développement de l'enfant, il est impératif que vous compreniez les différents stades du développement créatif et que vous sachiez comment favoriser la créativité chez les enfants de tous âges.

Objectifs d'apprentissage :

- Décrire les aspects du développement créatif
- Décrire les stades de progression d'un enfant en expression créative
- Décrire le matériel créatif qu'utilisera un enfant à chacun des stades de son développement
- Décrire les éléments présents dans le milieu qui favorisent la créativité
- Décrire le matériel et les activités sécuritaires que l'on retrouve dans les divers centres d'intérêt des services de garde pour favoriser le développement créatif chez les enfants
- Décrire la sensation de créer
- Décrire le rôle joué par le professionnel en développement de l'enfant pour favoriser la créativité chez les enfants
- Expliquer ce qui différencie une activité libre d'une activité dirigée chez les enfants
- Énumérer des questions ouvertes qui incitent l'enfant à y répondre de façon créative
- Planifier une activité adaptée à l'âge des enfants qui favorisera le développement de leur créativité

Séance 10 : Le jeu comme moteur de développement

Le jeu est fondamental pour le développement de l'enfant. Dans cette séance, vous découvrirez diverses façons d'offrir et d'encourager des expériences de jeu qui favorisent le développement des enfants.

Objectifs d'apprentissage :

- Décrire l'importance et la nature des expériences de jeu personnelles
- Énumérer les cinq caractéristiques du jeu chez l'enfant
- Définir les stades de développement liés au jeu
- Expliquer les bienfaits du jeu sur le développement physique, créatif et socioaffectif de l'enfant
- Définir le jeu intrinsèquement motivé
- Donner des exemples de la façon dont le professionnel en développement de l'enfant peut soutenir et enrichir le jeu

Séance 11 : Place au jeu

Le jeu joue un rôle essentiel dans le développement émotif, physique et cognitif de l'enfant. Les professionnels du développement de l'enfant doivent comprendre les différentes composantes du jeu et savoir comment concevoir des activités ludiques qui enrichiront l'expérience de l'enfant à la garderie.

Objectifs d'apprentissage :

- Décrire les composantes qui valorisent le jeu

Cours d'orientation du personnel de garde d'enfants des Territoires du Nord-Ouest

Vue d'ensemble des séances

- Décrire le matériel nécessaire aux activités ludiques
- Déterminer les divers aspects du jeu social
- Décrire l'importance de l'observation comme outil de renforcement de la planification du programme pour enfant
- Décrire le rôle des professionnels du développement de l'enfant dans la démarche de jeu
- Décrire les principes de l'inclusion

Séance 12 : Routines quotidiennes propices à une alimentation saine et de bons soins

Une bonne nutrition et des programmes bien planifiés sont essentiels au développement sain des enfants. Cette session expliquera comment planifier et évaluer des repas et des collations santé, introduire de nouveaux aliments et mettre en place des routines efficaces dans un environnement de garde.

Objectifs d'apprentissage :

- Établir de bonnes pratiques à intégrer aux routines quotidiennes pour les professionnels du développement de l'enfant
- Expliquer comment promouvoir une saine alimentation chez les enfants en garderie
- Évaluer la pertinence des habitudes alimentaires
- Évaluer les attentes et les pratiques en matière de repos en garderie
- Discuter des pratiques d'éducation à la propreté
- Examiner l'importance de la mise en œuvre de transitions appropriées et les défis qui s'y rattachent
- Observer et évaluer les routines du programme de service de garde

Séance 13 : Guider le comportement des enfants

L'apprentissage de la maîtrise de soi favorise la croissance et le développement de l'enfant tout en augmentant son estime de lui-même. En tant que professionnel en développement de l'enfant, vous pouvez apprendre aux enfants à contrôler leur comportement d'une manière positive. Le fait d'aider les enfants à être maîtres d'eux-mêmes contribue également à créer un milieu de garde positif pour tous les enfants, parce qu'on élimine ou diminue ainsi les comportements indésirables.

Objectifs d'apprentissage :

- Saisir la différence entre orientation, discipline et punition
- Décrire les meilleures pratiques pour prévenir les problèmes de comportement
- Énoncer les lignes directrices conçues pour prévenir les problèmes de discipline, les dommages matériels et les blessures
- Expliquer comment utiliser les stratégies de réorientation pour éviter certains problèmes
- Décrire les techniques pour aider les enfants à utiliser des stratégies de résolution de problèmes
- Comprendre les types d'intimidation et ce que vous pouvez faire pour les prévenir
- Décrivez comment les pratiques standard d'encadrement des enfants doivent être modifiées lorsque l'intimidation est impliquée

Cours d'orientation du personnel de garde d'enfants des Territoires du Nord-Ouest

Vue d'ensemble des séances

Séance 14 : Lois sur la délivrance de permis et santé, sécurité et supervision

Le fait d'assurer la santé, la sécurité et le bien-être des enfants fait partie d'un encadrement efficace et constitue l'un des plus importants rôles des professionnels en développement de l'enfant. Au cours de cette séance, vous examinerez certaines parties de la Réglementation sur la garde d'enfants (Child Care Regulation, en anglais seulement) et le rôle de l'agent à la délivrance de permis de garderies. Vous découvrirez également des façons d'encadrer de façon efficace les enfants.

Objectifs d'apprentissage :

- Décrire les lois régissant les programmes de services de garde d'enfants aux TNO
- Décrire le rôle de l'agent à la délivrance de permis de garderies
- Dresser une liste des façons d'encadrer de façon efficace les enfants

Séance 15 : Ensemble, avec les familles

Pour un professionnel du développement de l'enfant, aider les enfants à s'épanouir pleinement signifie travailler main dans la main avec leur famille. Comprendre les façons d'établir une relation de collaboration avec la famille et d'éliminer tout obstacle à cette relation est une démarche essentielle au bien-être et au développement de l'enfant en milieu de garde.

Objectifs d'apprentissage :

- Décrire les situations de stress familiales et le rôle du milieu de garde pour soutenir les familles
- Décrire ce qui constitue une relation éducateur-famille collaborative et positive
- Décrire les étapes de la résolution de problèmes et comment les utiliser avec les membres de la famille
- Décrire les stratégies pour améliorer les relations et les communications avec les parents

Séance 16 : Violence envers les enfants et violence familiale

Pour les personnes qui œuvrent dans un service de garde à l'enfance, il va de soi que les enfants ont besoin de soins, de respect et de protection. La violence faite aux enfants frappe au cœur même de notre engagement vis-à-vis de ces derniers. Dans leur travail, bon nombre de professionnels du développement de l'enfant risquent de se voir confrontés à des cas de violence envers des enfants. C'est pourquoi ils doivent apprendre à y réagir de façon professionnelle et en accord avec leurs obligations vis-à-vis de la loi.

Objectifs d'apprentissage :

- Énumérer les types de violence envers les enfants
- Reconnaître certains signes de violence envers les enfants
- Comprendre les obligations du professionnel du développement de l'enfant en ce qui a trait au signalement de cas possibles de violence envers des enfants, ainsi que le rôle qu'il a à jouer pour prévenir cette violence
- Décrire la marche à suivre pour faire un signalement
- Décrire les effets de la violence familiale et ses répercussions sur les enfants

Cours d'orientation du personnel de garde d'enfants des Territoires du Nord-Ouest

Vue d'ensemble des séances

- Décrire les stratégies à adopter pour venir en aide aux enfants et aux familles aux prises avec la violence

Séance 17 : Devenir un professionnel en développement de l'enfant

Durant cette dernière séance du Cours d'orientation pour le personnel des services de garde à l'enfance, vous aurez l'occasion de réfléchir à ce que vous avez appris pendant la formation et à la manière de mettre ces connaissances en pratique dans votre travail auprès des enfants. Il est important de comprendre que ce cours n'est que le premier pas pour devenir un professionnel en développement de la petite enfance, et qu'il est essentiel que vous continuiez à vous perfectionner dans ce domaine pour réussir et être efficace comme professionnel en développement de l'enfant.

Objectifs d'apprentissage :

- Décrire votre rôle comme membre de l'équipe de professionnels en développement de l'enfant
- Nommer les occasions de perfectionnement professionnel
- Nommer les réseaux et organisations qui soutiennent les professionnels en développement de l'enfant
- Décrire ce que le Cours d'orientation vous a appris